

Ignalinos R. Vidiškių gimnazija

**DOMESTIC ANIMALS**

**ANGLŲ K. PAMOKOS PLANAS 5 KLASĖJE (Kūrybiškumo kompetencijos ugdymas)**

Parengė: anglų kalbos mokytoja metodininkė Ingrida Labuckienė

2024

Vidiškės

TURINYS

[Bendrosios programos 3](http://www.vidiskiugimnazija.lt/ugdymas/metodiniai-darbai_files/Bendras/V.Medzeviciene_IST.doc#_Toc293488566)

[Tikslas 3](http://www.vidiskiugimnazija.lt/ugdymas/metodiniai-darbai_files/Bendras/V.Medzeviciene_IST.doc#_Toc293488567)

[Uždaviniai 3](http://www.vidiskiugimnazija.lt/ugdymas/metodiniai-darbai_files/Bendras/V.Medzeviciene_IST.doc#_Toc293488568)

[Priemonės 3](http://www.vidiskiugimnazija.lt/ugdymas/metodiniai-darbai_files/Bendras/V.Medzeviciene_IST.doc#_Toc293488569)

[Metodai 3](http://www.vidiskiugimnazija.lt/ugdymas/metodiniai-darbai_files/Bendras/V.Medzeviciene_IST.doc#_Toc293488570)

[Trumpas priemonės aprašymas 4](http://www.vidiskiugimnazija.lt/ugdymas/metodiniai-darbai_files/Bendras/V.Medzeviciene_IST.doc#_Toc293488571)

Metodinio darbo kortelė

|  |  |
| --- | --- |
| Dalykas, sritis | Užsienio kalbos |
| Tema | „ Vocabulary. DOMESTIC ANIMALS.” |
| Anotacija | Anglų kalbos pamoka 5 klasėje |
| Autorius | Ingrida Labuckienė |
| Pareigos | Mokytoja |
| Išsilavinimas | Aukštasis |
| Kvalifikacinė kategorija | Mokytoja metodininkė |
| Ugdymo įstaiga | Ignalinos r. Vidiškių gimnazija |
| Telefonas | +37068711422 |
| Elektroninis paštas | mingrida85@hotmail.com |
| Parengimo data | 2024-08-29 |
| Leidžiu šiuo darbu naudotis kitiems | Taip |

Bendrosios programos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mokinių pasiekimai | | |
| Nuostatos | Gebėjimai | Žinios ir supratimas |
| Ieškoti reikiamos informacijos užsienio kalba  elektroninėje erdvėje.  Siekti skaitant suprasti nežinomus žodžius iš  konteksto.  Ugdytis kūrybiškumo kompetenciją  Siekti geresnės kalbėjimo kompetencijos.  Reikšti savo nuomonę  įvairiais klausimais arba  temomis.  Stengtis ugdytis sėkmingai komunikacijai būtinas normas ir vertybes:  gebėjimą klausytis pašnekovo, toleranciją, gebėjimą dirbti kartu, bendrauti ir bendradarbiauti  Pažinti ir gerbti kitą  kultūrą, bendraamžių  gyvenimo būdą.  Stengtis ugdytis sėkmingai komunikacijai būtinas normas ir vertybes: gebėjimą  klausytis pašnekovo,  toleranciją, gebėjimą  dirbti kartu, bendrauti ir bendradarbiauti. | 2.2. Rasti reikiamą informaciją nesudėtinguose informacinio pobūdžio tekstuose  3.2. Dalyvauti trumpame paprastame pokalbyje siekiant  komunikacinio tikslo.  3.3.3. Apibūdinti naminį gyvūną. | 2.3. Turėti žinių apie kalbos šalies realijas,  būtinų bendrauti su tos kultūros atstovais  (žr. Turinio apimtis, Sociokultūrinė kompetencija).  2.4. Taikyti kai kurias rašytinio teksto supratimo ir kompensavimo strategijas (žr.  Turinio apimtis, Strateginė kompetencija).  3.1. Disponuoti sakytinei komunikacijai būtinu žodynu (apie 650 semantinių leksinių  vienetų).  3.2. Disponuoti tarties ir intonavimo priemonėmis, pakankamomis tarpusavio supratimui.  3.3. Tikslingai vartoti kalbos priemones komunikacinėms intencijoms reikšti (žr. Turinio apimtis, Komunikacinės intencijos).  3.6. Turėti žinių apie kalbos šalies realijas, būtinų bendrauti su tos kultūros atstovais (žr.  Turinio apimtis, Sociokultūrinė kompetencija). |

Tikslas: padėti mokiniui aktyviai mokytis, kontroliuoti, struktūruoti, plėtoti, gilinti informacijos ir idėjų supratimą, skatinti mokinių bendradarbiavimą, kad jie galėtų prisiimti atsakomybę už savo ir kitų mokymąsi, mokytis vieni kitų padedami, lavinti vaizduotę ir kūrybiškumą.

Užsienio kalbos mokymosi tikslas – įgyti užsienio kalbos komunikacinę bei tarpkultūrinę kompetenciją, suteikiančią galimybę vartoti kalbą įvairiose asmeninio ir viešojo gyvenimo situacijose; ugdytis asmenines ir socialines vertybines nuostatas, atvirumą pasaulio bendruomenei, toleranciją, kūrybingumą ir saviraiškos užsienio kalba gebėjimus.

Uždaviniai:

Siekdami užsienio kalbos mokymosi tikslo mokiniai turėtų:

* vartoti užsienio kalbą kaip komunikacijos priemonę (keistis informacija, idėjomis, nuomonėmis, patirtimi);
* išsiugdyti lingvistinę kompetenciją, būtiną sėkmingai komunikuoti;
* tobulinti savo kūrybinius įgūdžius;
* taikyti tinkamas strategijas suprasdami ir kurdami sakytinį ar rašytinį tekstą, bendraudami žodžiu ir raštu;
* išmokti įvairių kalbos mokymosi būdų ir naudotis jais;
* naudotis informacinėmis technologijomis, ieškodami informacijos ir bendraudami užsienio kalba.

Bendrosios kompetencijos:

Mokėjimo mokytis:

planuoja užduočiai atlikti skirtą laiką;  
įsivertina grupės ir savo veiklą, padarytą pažangą.

Socialinė:

dirba kartu pagal aptartas taisykles, tariasi su kitais grupės nariais;  
ugdosi atsakomybę už savo veiklos rezultatus.

Komunikavimo:

mokosi pagrįsti savo požiūrį, tariasi su grupės nariais;  
perteikia susistemintą informaciją žodžiu.

Kūrybiškumo:

tobulina savo kūrybiškumą, kurdami originalius pasakojimus ir projektus apie naminius gyvūnus.

Asmeninė:

mokosi kryptingai, nuosekliai atlikti užduotis;  
dauguma mokinių drąsiai prisiima reikiamą vaidmenį.

Priemonės:

* mokytojo paruoštos užduotys;
* kompiuteris;
* ekranas;
* popierius, pieštukai, flomasteriai
* kartonas, žirklės, klijai
* planšetės su interneto prieiga
* paveikslėlių galerijos internete
* Vadovėlis Project 2 4th edition.

Metodai:

* individualus darbas;
* darbas grupėse;
* mokinių bendras darbas su mokytoju.

**Pamokos planas**

* **Anglų kalba**
* **Klasė: 5**
* **Mokinių skaičius:** 20 mokinių (4 mokiniai ugdomi pagal individualią anglų kalbos programą)
* **Pamokos tema:** Vocabulary. Domestic animals.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. nr. | Veikla | Laikas  (min.) | Eiga | Priemonės/Pastabos |
| 1. | Įžanga  ,,Klausimai-atsakymai“ | 5 min. | Pamokos pradžia.  Temos skelbimas, siejimas su praeita pamoka.  Mokymosi uždavinys.  Pamoka pradedama trumpu pokalbiu apie tai, ką reiškia būti kūrybingam. Klausiama mokinių, kaip jie galėtų įdomiai pristatyti naminius gyvūnus? Kaip tokius darbus būtų galima įvertinti?  Aptariami vertinimo kriterijai. |  |
| 3. | Naujos medžiagos pristatymas.  **(**Žodyno pristatymas) | 7min | Remiantis vadovėlyje esančia medžiagą mokiniai susipažįsta su naujais žodžiais (naminiai gyvūnai (dog, cat, horse, pig, rabbit)).  Mokytojas rodo naminių gyvūnų šešėlius-paveikslėlius, o mokiniai turi atspėti, kokie tai gyvūnai. |  |
| 4. | Kūrybinė užduotis | 18 min. | MB grupių narių vaidmenys  (vadovas, laikrodininkas, vartininkas, pristatytojas).  Mokiniai suskirstomi į grupes. Grupės vadovas ateina prie mokytojos stalo ir paima vieną apverstą kortelę (gyvūno šešėlį). Taip mokiniai pasirenka naminį gyvūną ir kuria jam unikalų personažą. Jie turi aprašyti gyvūno gyvenimą, sugalvoti jam vardą, charakterį, ypatingus gebėjimus, sukurti trumpą pasakojimą apie jo nuotykius. Po to kuria pristatymą. Tai gali būti piešinys, vaidmenų žaidimas, mini spektaklis ar pasakojimas.  Grupės, kurios baigė darbą anksčiau, skatinamos pasitikrinti, ar pristatymuose nepaliko žodžių rašybos klaidų, repetuoja pristatymą. | Mokytoja prieina prie grupių ir stebi, kaip mokiniai atlieka užduotis (ypatingas dėmesys – mokiniams, kuriems sekasi sunkiau), atsako į mokiniams kilusius klausimus.  Priemonės: popierius, pieštukai, flomasteriai, kartonas, žirklės, klijai, planšetės su interneto prieiga. |
| 5. | Grupių parengtų darbų pristatymas | 10 min. | Pirma grupė pristato savo gyvūną, kitos grupės atidžiai klauso ir pasižymi išgirstus naujus žodžius ar frazes.  Toliau darbus pristato kitos grupės. |  |
| 6. | Namų darbų skyrimas | 1 min. | Paprašyti mokinių namuose surasti daugiau įdomios, linksmos informacijos apie naminius gyvūnus. |  |
| 7. | Refleksija ir įsivertinimas | 3 min. | Trumpai aptariamos pamokos veiklos.  Klausiama mokinių: „Ar mums pavyko įgyvendinti pamokos mokymosi uždavinį?  (Taip, parengti gyvūnų pristatymai, praplėtėme žodyną (tema „Domestic animals“), toks ir buvo pamokos uždavinys).  Kaip mums sekėsi bendradarbiauti ir padėti vienas kitam?  Kas labiausiai patiko kuriant?“  Pabrėžti, kad kūrybiškumas gali padėti mokantis ir kitų dalykų. |  |
| 8. | Įvertinimas | 1 min. | Mokytoja apibendrina mokinių darbą grupėse, įvertina aktyviausiai dirbusius, paskatina mažiau prisidėjusius prie bendro darbo. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |